

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом Южного федерального университета  
от «05» августа 2020г. № 1358

Регистрационный номер: 2020\_ФС\_44.04.01\_01

**Основная профессиональная образовательная программа  
высшего образования**

Наименование образовательной программы  
**Образование в области физической культуры и спорта**

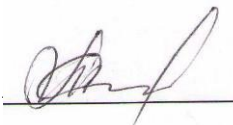
Направление подготовки (специальность)  
**44.04.01. Педагогическое образование**

Уровень высшего образования  
**магистратура**

Принята на ученом совете  
Академии физической культуры и  
спорта

Протокол №4 от 07.04.2020г.

Руководитель структурного подразделения



МП Т.А. Степанова  
ФИО

2020 год

## СОДЕРЖАНИЕ

## I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Нормативные документы

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ВЫПУСКНИКОВ

## 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

## 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников

## 2.3. Задачи профессиональной деятельности

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области)  
знания

## 2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)

## III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

## 3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы

## 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

## 3.3. Объем программы

## 3.4. Формы обучения

## 3.5. Срок получения образования

## 3.6. Язык реализации программы

## 3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы

## 3.8. Применение электронного обучения

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной  
программы

## 4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их  
достижения

## 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

## 5.1. Структура и объем программы

## 5.2. Объем обязательной части образовательной программы

## 5.3. Учебный план образовательной программы

## 5.4. Виды и типы практики

## 5.5. Государственная итоговая аттестация

## VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение  
образовательной программы

## 6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

6.3. Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с  
инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 1

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

## ПРИЛОЖЕНИЕ № 4

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### 1.1. Нормативные документы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

Образовательный стандарт высшего образования Южного федерального университета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ П58-ОД от 17.03.2020г.);

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326);

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015г., регистрационный № 38994);

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38993);

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

локальные нормативные акты Южного федерального университета.

## **II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований по физической культуре и спорту)

05 Физическая культура и спорт (в сфере тренировочного процесса, организации спортивной подготовки, реализации культурно-просветительской деятельности по физической культуре и спорту)

### 2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

педагогический;

проектный;  
методический;  
организационно-управленческий;  
культурно-просветительский;  
научно-исследовательский;  
сопровождения.

### 2.3. Задачи профессиональной деятельности:

#### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

#### **проектная деятельность:**

проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### **методическая деятельность:**

изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;

исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

**организационно-управленческая деятельность:**

изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

**культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование культурных потребностей обучающихся;

повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности;

проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики;

организация спортивных соревнований и физкультурно-спортивных праздников, спортивно-массовых мероприятий;

**научно-исследовательская деятельность:**

анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

**сопровождения:**

сопровождение тренировочного процесса;

сопровождение спортивной подготовки и спортивного отбора.

## 2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области)

знания:

<i>Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)</i>	<i>Типы задач профессиональной деятельности</i>	<i>Задачи профессиональной деятельности</i>	<i>Объекты профессиональной деятельности (или области знания)</i>
01 Образование и наука	Педагогическая деятельность	изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия
01 Образование и наука	Проектная деятельность	проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия
01 Образование и наука	Методическая деятельность	изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения;	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия

		исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов	
01 Образование и наука	Организац ионно- управленче ская деятельнос ть	изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия
01 Образование и наука	Научно- исследоват ельская деятельнос ть	анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия
05 Физическая культура и спорт	Культурно- просветите льская деятельнос ть	изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики; организация спортивных соревнований и физкультурно-спортивных праздников, спортивно-массовых мероприятий	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия



05 Физическая культура и спорт	Сопровождения	сопровождение тренировочного процесса; сопровождение спортивной подготовки и спортивного отбора	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия
-----------------------------------	---------------	--	--

### 2.5. Перечень профессиональных стандартов:

<i>Код и наименование профессионального стандарта</i>	<i>Обобщенные трудовые функции</i>			<i>Трудовые функции</i>		
	<i>код</i>	<i>Наименование</i>	<i>уровень квалификации</i>	<i>Наименование</i>	<i>код</i>	<i>уровень (подуровень) квалификации</i>
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	A	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	6	Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	A/04.6	6.1
05.003 «Тренер»	C	Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	6	Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)  Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	C/01.6  C/02.6	6  10

				Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико- тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	C/03.6	10
05.003 «Тренер»	D	Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	6	Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	D/01.6	6
				Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	D/02.6	10
				Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	D/03.6	10
05.003 «Тренер»	F	Подготовка спортивной команды по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации по виду спорта	6	Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды	F/01.6	6
				Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды	F/02.6	6

		(спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) (далее - спортивной команды)		Организация соревновательной деятельности спортивной команды	F/03.6	6
				Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды	F/04.6	6
05.003 «Тренер»	G	Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	7	Организация и проведение мониторинга подготовки спортивного резерва по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин)	G/01.7	7
05.003 «Тренер»	H	Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях	7	Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	H/02.7	7
05.005 «Инструктор-методист»	D	Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	6	Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процесса	D/01.6	6
05.008 Руководитель организации (подразделения организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	A	Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	6	Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	A/03.6	6

### III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль, специализация) образовательной программы в рамках направления подготовки (специальности): образование в области физической культуры и спорта.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: магистр

3.3. Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения: очная, очно-заочная.

3.5. Срок получения образования:

при очной форме обучения 2 года,

при очно-заочной форме обучения 2,4 года (2 года 3 месяца).

3.6. Язык реализации программы русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы: нет.

3.8. Применение электронного обучения: да.

При реализации программы могут применяться дистанционные образовательные технологии.

### IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Применяет системный подход осуществляет критический анализ проблемных ситуаций УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели

Разработка и реализация проектов	<b>УК-2.</b> Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом УК-2.3. Оценивает и корректирует процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла
Командная работа и лидерство	<b>УК-3.</b> Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Выработывает командную стратегию достижения поставленной цели, планирует и руководит работой команды, контролирует реализацию стратегии командой УК-3.2. Организует работу команды с использованием современных технологий деловых коммуникаций и методов управления групповыми решениями
Коммуникация	<b>УК-4.</b> Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	<b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде УК-5.2. Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	<b>УК-6.</b> Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов

#### 4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми	<b>ОПК-1.1.</b> Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность. <b>ОПК-1.2.</b> Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной

	актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности. <b>ОПК-1.3.</b> Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2.</b> Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<b>ОПК-2.1.</b> Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования. <b>ОПК-2.2.</b> Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	<b>ОПК-3.</b> Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-3.1.</b> Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса; <b>ОПК-3.2.</b> Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования.
Построение воспитывающей образовательной среды	<b>ОПК-4.</b> Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся. <b>ОПК-4.2.</b> Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5.</b> Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся. <b>ОПК-5.2.</b> Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении.
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	<b>ОПК-6.</b> Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1.</b> Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей. <b>ОПК-6.2.</b> Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	<b>ОПК-7.</b> Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<b>ОПК-7.1.</b> Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса. <b>ОПК-7.2.</b> Организует взаимодействие участников образовательных отношений. <b>ОПК-7.3.</b> Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений.

Научные основы педагогической деятельности	<b>ОПК-8.</b> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<b>ОПК-8.1.</b> Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности. <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов.
--	--	--

#### 4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая</b>				
изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой информационно-образовательной среде	ПК-1.1. Управляет содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта. ПК-1.2. Управляет заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: <u>проектная</u></b>				
проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных	урок физической культуры в школе; физическое воспитание;	ПК-2. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных	ПК-2.1. Осуществляет методическое обеспечение отборочного, тренировочного и	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,

маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	организациях различных уровней и типов	образовательного процессов. ПК-2.2. Осуществляет общепедагогическую функцию, обучение.	среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектная</b>				
проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ПК-3.1. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП. ПК-3.2. Осуществляет воспитательную деятельность.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая</b>				
изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка;	ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем направленностью	ПК-4.1. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»



организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	физкультурно-спортивные мероприятия	полученного образования	ПК-4.2. Осуществляет развивающую деятельность.	01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектная</b>				
проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-5 Способен проектировать образовательные практики, программы и системы в контексте задач инновационной образовательной политики	ПК-5.1. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы. ПК-5.2. Осуществляет стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва.	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методическая</b>				
изучение и анализ профессиональных и	урок физической	ПК-6 Способен разрабатывать научно-	ПК-6.1. Организует и проводит исследования	01.001 «Педагог (педагогическая

<p>образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;</p>	<p>культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности</p>	<p>рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. ПК-6.2. Осуществляет управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.</p>	<p>деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая</b>				
<p>изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;</p>	<p>урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>ПК-7 Способен управлять деятельностью образовательной организации, координировать взаимодействие участников образовательного процесса, социальных и образовательных институтов</p>	<p>ПК-7.1. Осуществляет контроль тренировочных и образовательных процессов. ПК-7.2. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительская</b>				

<p>изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики; организация спортивных соревнований и физкультурно-спортивных праздников, спортивно-массовых мероприятий;</p>	<p>урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>ПК-8 Способен изучать культурно-просветительские потребности обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для участников образовательных отношений в соответствии с уровнем направленностью реализуемых образовательных программ</p>	<p>ПК-8.1. Осуществляет организацию и проведение массовых досуговых мероприятий. ПК-8.2. Обеспечивает условия для развития внутри и межрегиональных спортивных связей.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская</b>				
<p>анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;</p>	<p>урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте профессиональной деятельности</p>	<p>ПК-9.1. Осуществляет разработку научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП. ПК-9.2. Осуществляет руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая</b>				
<p>изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся</p>	<p>урок физической культуры в школе; физическое воспитание;</p>	<p>ПК-10 Способен обеспечивать регулярное организационно-педагогическое и организационно-</p>	<p>ПК-10.1. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким</p>	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,</p>

<p>зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;</p>	<p>спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>методическое сопровождение участников образовательного процесса, т.ч. лиц с особыми образовательными потребностями, а также организовывать собственное профессионально-личностное развитие</p>	<p>направлениям деятельности. ПК-10.2. Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p>	<p>среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая</b>				
<p>изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;</p>	<p>урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия</p>	<p>ПК-11 Способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия, осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избранному виду спорта и (или) группе видов спорта</p>	<p>ПК-11.1. Руководит пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). ПК-11.2. Руководит подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).</p>	<p>05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта</p>

использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;				
<b>Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения</b>				
сопровождение тренировочного процесса; сопровождение спортивной подготовки и спортивного отбора.	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-12 Способен сопровождать физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий	ПК-12.1. Методически сопровождает деятельность специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. ПК-12.2. Проводит отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
<b>Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческая</b>				
изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; использование имеющихся	урок физической культуры в школе; физическое воспитание; спортивная тренировка; спортивная подготовка; физкультурно-спортивные мероприятия	ПК-13 Способен руководить деятельностью физкультурно-спортивных организаций общественных объединений	ПК-13.1. Руководит организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации. ПК-13.2. Организует подготовку резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.	05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;				
--	--	--	--	--

## V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

### 5.1. Структура и объем программы магистратуры:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	<b>Дисциплины (модули)</b>	<b>69 з.е.</b>
	Обязательная часть	27 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	42 з.е.
Блок 2	<b>Практика</b>	<b>42 з.е.</b>
	Обязательная часть	42 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	0 з.е.
Блок 3	<b>Государственная итоговая аттестация:</b>	<b>9 з.е.</b>
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	3 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
<b>Объем программы</b>		<b>120 з.е.</b>

5.2. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также обязательных профессиональных компетенций.

Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 57,5 процентов общего объема программы магистратуры.

5.3. Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение к ОПОП).

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.4. Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная ознакомительная практика
2. Учебная практика: научно-исследовательская работа
3. Производственная педагогическая практика (ознакомительная)
4. Производственная педагогическая практика
5. Производственная преддипломная практика

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.5. Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

государственного экзамена;

защиты выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен «Современные проблемы физической культуры и спорта» проводится устно.

Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена следующими организациями-партнерами образовательной программы:

1. Министерство по физической культуре и спорту Ростовской области.
2. Государственное бюджетное учреждение Ростовское областное училище олимпийского резерва.

### 3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Центр олимпийской подготовки».

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена.

## **VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».



### **6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы**

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

При реализации образовательной программы используется следующее уникальное оборудование:

- метаболограф VO 2000;
- стабиллографическая платформа;
- психофизиолог с модулем моторных тестов.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в приложении к ОПОП (Приложение № 1).

### **6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих Блок 1 «Дисциплины (модули)» программы магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 70 процентов.

В соответствии со стандартом по соответствующему направлению подготовки или специальности, к педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России".

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение № 2).

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу магистратуры, составляет не менее 10 процентов.

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение № 3).

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях (Приложение № 4).

### **6.3. Особенности реализации образовательной программы для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Для получения образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ Университет создает специальные условия, регламентированные нормативными актами ЮФУ.

Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе адаптированной образовательной программы, которая учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся и при необходимости обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной программы с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации. Срок обучения инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению, но не более чем на полгода. Рабочие программы дисциплин и практик, в том числе фонды оценочных средств, адаптируются в соответствии с особыми

потребностями обучающегося с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата (согласно индивидуальной программы реабилитации или абилитации). При необходимости в индивидуальный учебный план включается адаптационная дисциплина «Социальная коммуникация и технологии интеллектуального труда».

Выбор мест прохождения практик производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ бесплатно обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами (учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами и пр.), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. При реализации образовательной программы для обучающихся с нарушениями зрения/ слуха/ опорно-двигательного аппарата могут использоваться специальные технические средства индивидуального и коллективного пользования.

Обучающимся с инвалидностью и ОВЗ при необходимости предоставляются бесплатные услуги ассистента (помощника), сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика, специалиста по техническим средствам, оказывающих обучающимся необходимую помощь, а также педагога-психолога (психолога), тьютора, социального педагога, осуществляющих организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, социальное сопровождение. Педагогические работники ознакомлены с психолого-физическими особенностями обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Основная профессиональная образовательная программа разработана:

Руководитель ОПОП:

Чертов Николай Викторович, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой  
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)



Рабочая группа:

Степанова Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент, директор академии ФКиС  
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)



Белавкина Марина Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент  
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)



Лысенко Алла Викторовна, доктор биологических наук, профессор, профессор  
(ФИО, ученая степень, и (или) ученое звание, должность)

