

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин

“УТВЕРЖДАЮ”  
Руководитель образовательной программы



Н.В. Чертов

«26» марта 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **СПОРТИВНЫЙ ОТБОР И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы:

Образование в области физической культуры и спорта

Уровень образования:

магистратура

Форма обучения:

очная, очно-заочная

Ростов-на-Дону, 2019

Программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018г. №126

**Составитель:**

\_\_\_\_\_   
подпись

Чертов Н.В.

«26» марта 2019г.

Программа одобрена на заседании кафедры спортивных дисциплин  
«26» марта 2019 г., протокол № 7

**Заведующий кафедрой:**

\_\_\_\_\_   
подпись

Чертов Н.В.

«26» марта 2019 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины – формирование совокупности компетенций, позволяющих эффективно проводить спортивный отбор и прогнозировать результаты на этапах многолетней спортивной подготовки.

Задачи:

1. Подготовка к объективному спортивному отбору и прогнозу результатов;
2. Подготовка к анализу проблем спортивного отбора и прогнозирования;
3. Овладение методикой спортивного отбора и прогноза результатов.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО**

2.1. Учебная дисциплина «Спортивный отбор и прогнозирование результатов» относится к обязательной части программы (к модулю профильной подготовки вариативной части учебного плана).

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимо следующие знания, умения и навыки, формируемыми предшествующими дисциплинами «Современные проблемы физической культуры и спорта», «Проектирование индивидуальных образовательных технологий в физической культуре и спорте».

Знания: владеет теоретическими знаниями в области предшествующих дисциплин; владеет теоретическими основами в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности.

Умения: умеет самостоятельно работать с литературой, методическими пособиями; способен самостоятельно анализировать, критически оценивать и использовать получаемую научную информацию.

Навыки: владеет практическими навыками в области предшествующих дисциплин; владеет практическим опытом в области многолетней спортивной подготовки и физкультурной деятельности; владеет практическим опытом работы в спортивных школах.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: психолого-педагогические проблемы профессионального мастерства тренера-преподавателя; адаптация организма к различным мышечным нагрузкам; организация и деятельность общественных спортивных организаций; организация спортивно-массовой работы в образовательных учреждениях.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины направлено на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по данному направлению подготовки:

#### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	ПК-2.1. Осуществляет методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов.	Знать: методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов Уметь: осуществлять методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов. Владеть: методикой спортивного отбора, прогнозирования и тренировки
	ПК-2.2. Осуществляет общепедагогическую функцию, обучение.	Знать: общепедагогические функции обучения и тренировки Уметь: осуществлять педагогический отбор Владеть: методикой педагогического отбора в процессе обучения и тренировки
ПК-12. Способен сопровождать физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий	ПК-12.1. Методически сопровождает деятельность специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	Знать: основы деятельности специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Уметь: сопровождать деятельность специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта. Владеть: технологией сопровождения деятельности специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.
	ПК-12.2. Проводит отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной	Знать: систему отбора перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Уметь: проводить отбор перспективных спортсменов,

	дисциплине).	комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине). Владеть: методикой отбора перспективных спортсменов, комплектования спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).
--	--------------	--

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Трудоемкость дисциплины составляет **6** зачетных единиц, **216** часов, в том числе **1** зач.ед., **36** часов на экзамен.

Форма отчетности: экзамен

4.1. Содержание дисциплины, структурирование по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная работа преподавателя с обучающимися				
			Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия		
1	Научно-теоретические основы спортивного отбора	3	6	12	-	42	Проектное задание
2	Критерии и методы спортивного отбора	3	6	12	-	42	Проектное задание
3	Прогнозирование спортивных результатов	3	6	12	-	42	Проектное задание
<b>Итого часов</b>			<b>18</b>	<b>36</b>	-	<b>126</b>	<b>Экзамен (36 часов)</b>

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Затраты времени (час.)		
5	Проблемы спортивного отбора: финансовые.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Проблемы спортивного отбора: этические.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Проблемы спортивного отбора: научно-методические.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Проблема психо- и соматофизиологической совместимости спортсменов.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Спортивная селекция как отбор и комплектование сборных команд.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Психофизиологический климат команды, сборной.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Дневник спортсмена в аспектах спортивного отбора и спортивного прогнозирования.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Сущность и уровни планирования и программирования отбора и прогнозирования.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Общая характеристика перспективного планирования и программирования.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Общая характеристика текущего планирования и программирования.	работа с литературой	в течение семестра	12	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
5	Общая характеристика оперативного планирования и программирования.	работа с литературой	в течение семестра	6	Доклад на семинаре	эл. учебно-методические ресурсы университета
Общая трудоемкость самостоятельной работы по дисциплине (час)				<b>126</b>		
Бюджет времени самостоятельной работы, предусмотренный учебным планом для данной дисциплины (час)				<b>126</b>		

### 4.3. Содержание учебного материала

#### **Модуль 1. Научно-теоретические основы спортивного отбора.**

Понятие спортивного отбора. Основные параметры отбора. Сущность отбора. Задачи отбора. Проблема отбора и комплектование команды в ИВС.

Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Этапы отбора. Олимпийский и перспективный отбор. Начальный отбор. Проблема психофизиологической предрасположенности к занятиям различными видами спорта. Текущий отбор.

#### **Модуль 2. Критерии и методы спортивного отбора.**

Морфологические и функциональные критерии. Показатели: морфологические, физиологические, биохимические. Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора.

Биологический и паспортный возраст спортсмена. Сопоставление их паспортного и биологического возраста.

Методы и принципы спортивного отбора. Педагогические, социологические, психологические, медико-биологические методы. Принцип стабильности результатов, принцип систематичности и результативности, принцип индивидуальности.

Спортивная ориентация и способности. Наследственность и спортивная пригодность.

Наследуемость морфологических признаков. Спортивная одаренность.

#### **Модуль 3. Прогнозирование спортивных результатов.**

Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки. Иерархические ряды целей и прогнозов процесса спортивной подготовки, отбора и прогнозирования. Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности. Методика составления прогноза. Краткосрочные и долгосрочные прогнозы физической подготовленности, выступления на соревнованиях. Корректность составления прогноза. Формы учета спортивных достижений.

### 4.4. Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение

1. Актуальным проблемы специализированных направлений научного знания в области физической культуры и спорта: аспекты спортивного отбора.
2. Обзора научно-методических статей по актуальным проблемам и новым направлениям развития общей теории подготовки спортсменов в избранных видах спорта (игровых, сложно-координационных, силовых).
3. Научно-методологические основы построения моделей соревновательной деятельности.
4. Построение моделей подготовленности.
5. Проблема построения функциональных моделей.
6. Концепция моделирования соревновательной деятельности и подготовленности на основе индивидуальных особенностей спортсменов.
7. Анализ новых концепций и парадигм в системе физической культуры и спорта и прогнозирования спортивных результатов.
8. Анализ статей по избранной проблеме, опубликованных в журнале «Теория и практика физической культуры».

## V. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При проведении лекционных и практических занятий в обязательном порядке предусматривается широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор техники, методических задач).

В рамках организации самостоятельной работы предусмотрены встречи с известными спортсменами и заслуженными тренерами РФ, представителями общественных федераций и спортивных клубов, мастер-классы экспертов и специалистов.



### Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:

№	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Понятие спортивного отбора. Основные параметры отбора.	лекция	Презентация	6
2	Морфологические и функциональные критерии.	лекция	Презентация	6
3	Сущность и общая характеристика прогнозирования и проектирования спортивной подготовки.	лекция	Презентация	6
4	Общая характеристика видов и разновидностей отбора. Этапы отбора.	семинар	Презентация, дискуссии	12
5	Общая и специальная физическая подготовка как критерии спортивного отбора.	семинар	Презентация, дискуссии	12
6	Прогноз выступления на соревнованиях. Прогноз физической подготовленности.	семинар	Презентация, дискуссии	12
Итого часов				54

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) представляет собой комплект оценочных материалов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся и оформляется в виде приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

## VII. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Основная литература:

1. Серова Л. К. Профессиональный отбор в спорте: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова - Москва: Человек, 2011. - 161 с.
2. Серова Л.К. Профессиональный отбор в спорте [Электронный ресурс]: учебное пособие для высших учебных заведений физической культуры / Л.К. Серова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Человек, 2011. — 160 с.
3. Семенова Г.И. Спортивная ориентация и отбор для занятий различными видами спорта [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.И. Семенова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, 2015.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Иссурин В.Б. Спортивный талант: прогноз и реализация; монография / В.Б. Иссурин - Москва: Спорт, 2017. - 239 с.
2. Калинина И.Н. Ориентация и отбор в спортивных играх (на примере футбола): учебное пособие / И.Н. Калинина; В.А. Блинов - Омск: Издательство СибГУФК, 2016. - 75 с.
3. Павлова Н. В. Отбор и ориентация юных хоккеистов в системе многолетней спортивной подготовки: методические рекомендации / Н.В. Павлова; О.С. Антипова - Омск: Издательство СибГУФК, 2016. - 51 с.

### **7.3. Список авторских методических разработок**

Чертов Н.В. Физическая культура / учебное пособие. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2012. – 120с.

### **7.4. Периодические издания:**

Теория и практика физической культуры

### **7.5. Перечень ресурсов сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

<http://www.sfedu.ru>

<http://www.academsport.sfedu.ru>

<http://www.sport.sfedu.ru>

<http://www.kgafk.ru/kgufk/html/plav3.html>

<http://www.krugosvet.ru/articles/106/1010602/1010602a1.htm#1010602-L-102>

<http://kidsport.narod.ru/anoхина.htm>

<http://www.infosport.ru/panorama/swimming/swim/index.htm>

<http://www.rossport.ru/xml/t/mainr.xml?nic=base&mid=50&pid=192&lang=ru>

[http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr\\_show?p\\_per\\_id=-4000721](http://dbs.sfedu.ru/www/umr.umr_show?p_per_id=-4000721)

## **VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1. Учебно-лабораторное оборудование**

- метаболограф VO 2000;
- «Глобал М»;
- психофизиолог;
- анализатор состава тела «Медасс»;
- стабиллоплатформа.

### **8.2. Программное обеспечение**

Лицензионное программное обеспечение: Windows 10, MS PowerPoint, Adobe Reader, DjVu Reader, ACDSee или их аналоги.

Программы и компоненты (расходные материалы) к научному и учебному оборудованию. Например, модуль психомоторных тестов к психофизиологу.

### **8.3. Технические и электронные средства**

- комплект презентаций и видеоролики на сайте [www.sport.sfedu.ru](http://www.sport.sfedu.ru)
- MyTest - программа для проведения электронного тестирования;
- спортивные GPS-навигаторы и биорегистраторы;
- ноутбук Acer; HP.
- видеопроектор;
- комплект презентаций.

## **IX. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Планирование и организация времени, необходимого для изучения дисциплины.**

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не

уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

#### **Подготовка к лекциям.**

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это Вами. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большей степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

#### **Подготовка к практическим занятиям.**

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме.

#### **Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

При работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

#### **Подготовка к промежуточной аттестации.**

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

## **Х. УЧЕБНАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**

Спортивный отбор и прогнозирование результатов

Трудоемкость: 6 зач.ед.; ак.ч всего: 216, в т.ч.: 18ч лекций,36ч практич.,126ч сам.р.,36ч экзамен.

Преподаватель Чертов Н.В.

Кафедра спортивных дисциплин

Курс 2, семестр 3

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование, программа «Образование в области физической культуры и спорта»

№	Виды контрольных мероприятий	Текущий контроль	Рубежный контроль (при наличии)
1	Научно-теоретические основы спортивного отбора	<b>20</b>	
1.1.	Проектное задание	20	
2	Критерии и методы спортивного отбора	<b>20</b>	
2.1.	Проектное задание	20	
3	Прогнозирование спортивных результатов	<b>20</b>	

3.1.	Проектное задание	20	
	<b>Всего</b>	<b>60</b>	
	<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>40</b>	<b>Устный ответ</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

Преподаватель \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ Н.В. Чертов

Приложение  
к рабочей программе

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
Кафедра спортивных дисциплин

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Спортивный отбор и прогнозирование результатов**

Направление подготовки – *44.04.01 Педагогическое образование*

Профессионально-образовательная программа - *Образование в области физической культуры и спорта*

Уровень образования  
магистратура

Ростов-на-Дону, 2019

## ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ ДИСЦИПЛИНОЙ

Спортивный отбор и прогнозирование результатов

Код компетенции	Формулировка компетенции
1	2
ПК	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>
ПК-2	Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов
ПК-12	Способен сопровождать физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Спортивный отбор и прогнозирование результатов

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Научно-теоретические основы спортивного отбора	ПК-2, ПК-12	Проектное задание
2.	Критерии и методы спортивного отбора	ПК-2, ПК-12	Проектное задание
3.	Прогнозирование спортивных результатов	ПК-2, ПК-12	Проектное задание

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта

Кафедра спортивных дисциплин

**Темы проектных заданий**  
по дисциплине «Спортивный отбор и прогнозирование результатов»

1. Методика начального отбора в ИВС.
2. Методика перспективного отбора в ИВС.
3. Методика отбора в сборные команды в ИВС.
4. Правовые и этические аспекты спортивного отбора.
5. Нормативно-правовая база спортивного отбора.
6. Спортивная селекция в многолетней подготовке.
7. Методика определения одаренности спортсмена.
8. Прогноз результатов в юношеском спорте.
9. Прогнозирование результатов в спорте высших достижений.
10. Организация и проведение отбора в сборные команды.
11. Проблемы спортивного отбора в России.
12. Спортивный результат – как основной критерий отбора в спорте высших достижений.
13. Правила и исключения при отборе спортсменов.
14. Олимпийские прогнозы в неофициальном командном зачете.
15. Прогнозы НОК и федераций по видам спорта.
16. Возрастные особенности в спортивном отборе.

**Методические рекомендации к подготовке краткого сообщения (проектного задания)  
на заданную тему**

Цель: сформировать навык решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы (автор проводит анализ современного состояния проблемы в периодических изданиях) для краткого изложения в устном виде.

Анализ научных статей является необходимым элементом исследовательской работы студента. Он способствует развитию умений анализировать, сравнивать, формировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. В процессе работы над темой отрабатываются навыки работы с литературой, обобщения литературных источников и практического материала по теме, способности грамотно излагать вопросы темы, делать выводы. Работа над сообщением на заданную тему помогает студенту: углублять понимание отдельных вопросов изучаемого курса; приобретать и совершенствовать навыки самостоятельной творческой работы; логически мыслить и отстаивать свою точку зрения. Преподавателю данный вид работы позволяет проверить, с одной стороны, знание студентом содержания конкретных научных работ, а с другой – способность студента находить, обрабатывать, структурировать, оформлять и подавать научную информацию. Сообщение на заданную тему – это краткое изложение в форме публичного доклада результатов самостоятельного изучения какой-либо научной проблемы, требующего авторской оценки собранного материала. Работая над заданием, необходимо:

- определить тему, цель и задачу;
- провести обзор научной, научно-методической и/или учебно-методической литературы (возможно, в системе e-library), с последующим сокращением информации для получения краткого, сжатого содержания статьи, книги и т.д.;



- как можно точнее отобразить предмет анализа, при сохранении значимой информации, содержащейся в тексте;
- структурировать текст сообщения.

Критерии оценки краткого сообщения на заданную тему включают:

- эрудированность в рассматриваемой области:
  - соответствие содержания теме;
  - глубина проработки материала;
- характеристика работы:
  - грамотность и логичность изложения материала.

### **Критерий оценки.**

20 баллов – выполнены все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

15 баллов – выполнены требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

10 баллов – выполнены не все требования к анализу научных источников и представлению материала: обозначена проблема, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и не совсем логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта не полностью, даны ответы не на все дополнительные вопросы.

5 баллов – тема освещена лишь частично, обнаруживается непонимание проблемы; в целом анализ соответствует требуемой структуре, но имеет логические нарушения в представлении материала.

0 баллов – задание не выполнено.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Академия физической культуры и спорта  
кафедра спортивных дисциплин  
(наименование кафедры)

**Вопросы к экзамену**

по дисциплине «Спортивный отбор и прогнозирование результатов»

1. Понятие и сущность спортивного отбора.
2. Задачи спортивного отбора.
3. Критерии спортивного отбора.
4. Виды спортивного отбора.
5. Методы спортивного отбора.
6. Педагогические методы спортивного отбора.
7. Психологические методы спортивного отбора.
8. Социологические методы спортивного отбора.
9. Медико-биологические методы спортивного отбора.
10. Требования к тестам: валидность, надежность, объективность, простота и доступность.
11. Морфологические критерии спортивного отбора.
12. Требования к уровню физической подготовленности при спортивном отборе.
13. Паспортный и биологический возраст в спортивном отборе.
14. Понятие спортивной одаренности и перспективности.
15. Начальный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
16. Перспективный спортивный отбор: основные задачи, методы, критерии.
17. Соревновательный отбор.
18. Этапы спортивного отбора.
19. Прогнозирование в спорте.
20. Основные задачи и виды спортивного прогнозирования.
21. Особенности прогнозирования результатов в юношеском спорте.
22. Особенности прогнозирования результатов в спорте высших достижений.
23. Система спортивного отбора в сборные команды.
24. Перспективы совершенствования системы отбора в сборные команды.
25. Отбор – как составляющая многолетней спортивной подготовки.
26. Документы, регулирующие спортивный отбор.
27. Эффективность спортивного отбора и прогнозирования на различных этапах спортивной подготовки.
28. Соревнование как эффективный критерий отбора.
29. Объективные и необъективные критерии отбора.
30. Основные проблемы спортивного отбора.

**Форма экзаменационного билета**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное**  
**учреждение высшего образования**  
**«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**АКАДЕМИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №**

**по дисциплине «Спортивный отбор и прогнозирование результатов»**

Структурное подразделение - кафедра «Спортивных дисциплин».

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Программа - «Образование в сфере физической культуры и спорта»

1. Вопрос \_\_\_\_\_

2. Вопрос \_\_\_\_\_

Составитель \_\_\_\_\_

*(подпись)*

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Н.В. Чертов

*(подпись)*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.