

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»
(ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ)

УТВЕРЖДЕНА

приказом Южного федерального университета

от « ____ » _____ 2025 г. № ____

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Образование в области физической культуры и спорта

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Уровень высшего образования

магистратура

Год начала подготовки

2025

Принята на учёном совете
Академии физической культуры и спорта
Протокол № 4 от «29» апреля 2025 г.

Подписано электронной подписью:

Т.А. Степанова, директор академии физической
культуры и спорта

Сертификат №04317bb1001bb01bae4268708684b07a33
действителен с 8 июня 2025г. по 8 июня 2026г.

Разработчики основной профессиональной образовательной программы:

Руководитель образовательной программы:

Н.В. Чертов, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин

Рабочая группа:

Н.В. Чертов, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой спортивных дисциплин

Т.А. Степанова, кандидат педагогических наук, доцент, директор академии ФКиС

В.Л. Фомин, кандидат медицинских наук, доцент

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – образовательная программа, ОП ВО) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Образовательный стандарт высшего образования Южного федерального университета по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ П58-ОД от 17.03.2020г.);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утверждённый приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636;
- Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое приказом Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 № 885/390;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.09.2014 № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;
- локальные нормативные акты Южного федерального университета, регламентирующие организацию образовательной деятельности.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Области, сферы и объекты профессиональной деятельности выпускников, типы задач и задачи профессиональной деятельности, к решению которых будут готовы выпускники образовательной программы при формировании у них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, представлены в таблице 1.

Таблица 1

Общая характеристика профессиональной деятельности

Области и сферы профессиональной деятельности	Типы задач и задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
В соответствии с направлением подготовки ВО: 44.04.01 Педагогическое образование		

<p>01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)</p>	<p>Педагогический тип задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; – организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; – организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста; <p>Проектный тип задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; – проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; – проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; <p>Методический тип задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; – исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов; <p>Организационно-управленческий тип задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; – использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и 	<ul style="list-style-type: none"> – урок физической культуры в школе; – физическое воспитание; – спортивная тренировка; – спортивная подготовка; – физкультурно-спортивные мероприятия
---	---	--

Области и сферы профессиональной деятельности	Типы задач и задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знаний)
	<p>развития для обеспечения качества управления;</p> <p>Научно-исследовательский тип задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; – проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий; 	
04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности)	<p>Культурно-просветительский тип задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; – повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; – проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики; – организация спортивных соревнований и физкультурно-спортивных праздников, спортивно-массовых мероприятий; 	<ul style="list-style-type: none"> – урок физической культуры в школе; – физическое воспитание; – спортивная тренировка; – спортивная подготовка; – физкультурно-спортивные мероприятия
05 Физическая культура и спорт (в сфере тренировочного процесса, организации спортивной подготовки, реализации культурно-просветительской деятельности по физической культуре и спорту)	<p>Тип задач сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сопровождение тренировочного процесса; – сопровождение спортивной подготовки и спортивного отбора. 	<ul style="list-style-type: none"> – урок физической культуры в школе; – физическое воспитание; – спортивная тренировка; – спортивная подготовка; – физкультурно-спортивные мероприятия

Образовательная программа в части профессиональных компетенций ориентирована на следующие профессиональные стандарты и обеспечивает подготовку выпускников к выполнению указанных обобщённых трудовых и трудовых функций (таблица 2):

Таблица 2

Перечень профессиональных стандартов, обобщённых трудовых и трудовых функций в части профессиональных компетенций

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщённой трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Уровень квалификации
В соответствии с направлением подготовки/специальностью ВО: 44.04.01 Педагогическое образование			
			6

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщённой трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Уровень квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»	А.6. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение.	6
01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	А.6. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	6
		А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	6
В соответствии с направлением подготовки/специальностью ВО: 44.04.01 Педагогическое образование			
05.003 «Тренер»	С.6. Подготовка занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	С/01.6 Отбор занимающихся в группы тренировочного этапа (этапа спортивной специализации)	6
		С/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)	6
		С/03.6 Формирование разносторонней общей и специальной физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовленности занимающихся в соответствии с программами спортивной подготовки	6
05.003 «Тренер»	Д.6. Подготовка занимающихся на этапах совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин)	D/01.6 Отбор занимающихся и оценка их перспективности в достижении спортивных результатов этапов совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства	6
		D/02.6 Планирование, учет и анализ результатов спортивной подготовки занимающихся на этапе совершенствования спортивного мастерства, этапе высшего спортивного мастерства	6

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщённой трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Уровень квалификации
		D/03.6 Проведение тренировочных занятий с занимающимися на этапе совершенствования спортивного мастерства, высшего спортивного мастерства по виду спорта (группе спортивных дисциплин), по индивидуальным планам подготовки спортсменов	6
05.003 «Тренер»	F.6. Подготовка спортивной команды по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группы спортивных дисциплин) (далее - спортивной команды)	F/01.6 Организация отбора и подготовки спортсменов спортивной команды	6
		F/02.6 Проведение тренировочных занятий со спортсменами спортивной команды	6
		F/03.6 Организация соревновательной деятельности спортивной команды	6
		F/04.6 Координация работы тренеров, специалистов, задействованных в подготовке спортсменов спортивной команды	6
05.003 «Тренер»	G.7. Руководство пополнением и подготовкой спортивного резерва	G/02.7 Управление системой выявления перспективных спортсменов и проведения отбора для пополнения спортивного резерва спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин), субъекта Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды)	7
05.003 «Тренер»	H.7. Подготовка спортивной сборной команды Российской Федерации по виду спорта (спортивной дисциплине, группе спортивных дисциплин) (далее - спортивной сборной команды) к выступлениям на официальных и международных спортивных соревнованиях	H/02.7 Управление подготовкой спортсменов спортивной сборной команды	7
05.005 «Инструктор-методист»	D.6. Организационно-методическое обеспечение и координация образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта в образовательных организациях	D/01.6 Методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процесса	6

В соответствии с направлением подготовки ВО: 44.04.01 Педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Код и наименование обобщённой трудовой функции	Код и наименование трудовой функции	Уровень квалификации
05.008 Руководитель организации (подразделения организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта	А.6. Руководство деятельностью в области физической культуры и спорта по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях, осуществляющих деятельность в области физической культуры и спорта	А/03.6 Руководство физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельностью по месту работы, месту жительства и месту отдыха, а также в образовательных организациях	6

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Общая характеристика образовательной программы приведена в таблице 3.

Таблица 3

Общая характеристика образовательной программы

Характеристика образовательной программы	Значение
Присваиваемая(ые) квалификация(и)	Магистр, 440401 Педагогическое образование
Объём программы	120 зачётных единиц (з. е.)
Объём программы, реализуемый в форме практической подготовки, включая практики	51 зачётных единиц (з. е.)
Объём программы, реализуемый в форме практической подготовки, за исключением практики	9 зачётных единиц (з. е.)
Форма обучения	Очная
Срок получения образования	2 года
Язык реализации	русский, с реализацией (возможностью реализации) отдельных дисциплин на английском языке
Сетевая форма реализации	не используется
Электронное обучение, использование онлайн-курса(ов)	образовательный процесс организован с использованием электронной информационно-образовательной среды ЮФУ
Дистанционные образовательные технологии	контактная работа обучающихся с преподавателем может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий через электронную информационно-образовательную среду ЮФУ

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения образовательной программы у выпускника будут сформированы все универсальные компетенции (таблица 4), общепрофессиональные компетенции (таблица 5), профессиональные компетенции (таблица 6).

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечит выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с общей характеристикой профессиональной деятельности.

Таблица 4

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Применяет системный подход осуществляет критический анализ проблемных ситуаций
		УК-1.2. Разрабатывает стратегию действий для достижения поставленной цели
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет цель и задачи проекта, ресурсы, необходимые для его реализации
		УК-2.2. Разрабатывает план реализации проекта в соответствии с его жизненным циклом
		УК-2.3. Оценивает и корректирует процесс реализации проекта на всех этапах жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает командную стратегию достижения поставленной цели, планирует и руководит работой команды, контролирует реализацию стратегии командой
		УК-3.2. Организует работу команды с использованием современных технологий деловых коммуникаций и методов управления групповыми решениями
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Применяет информационно-коммуникационные технологии для академического и профессионального взаимодействия
		УК-4.2. Осуществляет деловую коммуникацию на русском и иностранном языках
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Анализирует разнообразие культур и их влияние на процессы взаимодействия в академической и профессиональной среде
		УК-5.2. Учитывает проявления культурного разнообразия в социальном взаимодействии
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Оценивает возможности и ограничения, проектирует процесс саморазвития
		УК-6.2. Определяет приоритеты своей деятельности, реализует и совершенствует ее на основе самоконтроля результатов

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает и понимает приоритетные направления и тенденции развития отечественной системы образования, нормативные основания (законы, правовые акты и др.), регламентирующие ее деятельность.
	ОПК-1.2. Применяет основные нормативные правовые акты в системе образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, учитывает актуальные проблемы в сфере образования с целью оптимизации профессиональной деятельности.
	ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность на основе правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает и понимает структуру, логику и алгоритм проектирования основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.
	ОПК-2.2. Готов разрабатывать методическое обеспечение образовательных программ и организовывать деятельность субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов.
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Проектирует организацию совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями на основе взаимодействия с другими специалистами при реализации образовательного процесса;
	ОПК-3.2. Готов оказывать адресную помощь обучающимся с учетом их индивидуальных образовательных потребностей на соответствующем уровне образования.
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Понимает необходимость определения условий и принципов, необходимых для реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся.
	ОПК-4.2. Реализует процесс духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе нормативных документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Разрабатывает программу мониторинга образовательных результатов образования обучающихся.
	ОПК-5.2. Разрабатывает и реализует программу преодоления трудностей обучающихся в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Проектирует и использует психолого-педагогические технологии образовательной деятельности обучающихся с учетом их личностных и возрастных особенностей.
	ОПК-6.2. Разрабатывает индивидуально-ориентированные образовательные маршруты и программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений), необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие и сотрудничество с субъектами образовательного процесса.
	ОПК-7.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений.
	ОПК-7.3. Оценивает эффективность организации взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает основные тенденции развития образования и данные научных исследований как основу для определения стратегии, целей и задач педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность для эффективной реализации образовательных маршрутов обучающихся как основы для обеспечения качества их образовательных результатов.

Таблица 6

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
ПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в цифровой информационно-образовательной среде	ПК-1.1. Управляет содержанием, сроками реализации проектов и затратами по организационному, ресурсному, методическому, информационному, научному сопровождению развития физической культуры и спорта.	– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
	ПК-1.2. Управляет заинтересованными сторонами и обменом информацией при реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта	- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Проектный тип задач профессиональной деятельности			
ПК-2. Способен проектировать и организовывать образовательный процесс в образовательных организациях различных уровней и типов	ПК-2.1. Осуществляет методическое обеспечение отборочного, тренировочного и образовательного процессов.	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; 	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	ПК-2.2. Осуществляет общепедагогическую функцию, обучение.	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; – проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
Проектный тип задач профессиональной деятельности			
ПК-3. Способен проектировать и реализовывать образовательные программы различных уровней и направленностей на основе современных подходов к обучению и воспитанию обучающихся	ПК-3.1. Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и (или) ДПП.	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; – проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; – проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; 	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
	ПК-3.2. Осуществляет воспитательную деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
Педагогический тип задач профессиональной деятельности			

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
ПК-4. Способен осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с уровнем и направленностью полученного образования	ПК-4.1. Осуществляет организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; – организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; 	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>
	ПК-4.2. Осуществляет развивающую деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; - осуществление профессионального самообразования и личностного роста; 	<p>01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p> <p>01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»</p> <p>01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»</p>

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
Проектный тип задач профессиональной деятельности			
ПК-5. Способен проектировать образовательные практики, программы и системы в контексте задач инновационной образовательной политики	ПК-5.1. Осуществляет разработку программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование образовательных программ и индивидуальных маршрутов обучающихся; – проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; – 	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	ПК-5.2. Осуществляет стратегическое планирование деятельности по обеспечению и сопровождению подготовки спортивных сборных команд, спортсменов высокого класса и спортивного резерва.	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса; – проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; 	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Методический тип задач профессиональной деятельности			
ПК-6. Способен разрабатывать научно- и информационно-методическое обеспечение процесса реализации образовательных программ, создавать информационно-образовательную среду профессиональной деятельности	ПК-6.1. Организует и проводит исследования рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагогов и проектирование на основе полученных результатов маршрутов индивидуального методического сопровождения; 	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
	ПК-6.2. Осуществляет управление качеством реализации организационного, ресурсного, методического, информационного, научного сопровождения развития физической культуры и спорта.	– исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
ПК-7. Способен управлять деятельностью образовательной организации, координировать взаимодействие участников образовательного процесса, социальных и образовательных институтов	ПК-7.1. Осуществляет контроль тренировочных и образовательных процессов.	– изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; –	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	ПК-7.2. Проводит мониторинг и оценку качества реализации педагогическими работниками дополнительных общеобразовательных программ.	- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
Культурно-просветительский тип задач профессиональной деятельности			
ПК-8. Способен изучать культурно-просветительские потребности обучающихся, разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для участников образовательных отношений в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ	ПК-8.1. Осуществляет организацию и проведение массовых досуговых мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение и формирование культурных потребностей обучающихся; – повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; 	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	ПК-8.2. Обеспечивает условия для развития внутри и межрегиональных спортивных связей.	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование и реализация комплексных просветительских программ, ориентированных на потребности различных социальных групп, с учетом региональной и демографической специфики; – организация спортивных соревнований и физкультурно-спортивных праздников, спортивно-массовых мероприятий; 	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Научно-исследовательский тип задач профессиональной деятельности			
ПК-9 Способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно проектировать и осуществлять научное исследование в контексте	ПК-9.1. Осуществляет разработку научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.	<ul style="list-style-type: none"> – анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; 	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
профессиональной деятельности	ПК-9.2. Осуществляет руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и (или) ДПП.	– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
Педагогический тип задач профессиональной деятельности			
ПК-10 Способен обеспечивать регулярное организационно-педагогическое и организационно-методическое сопровождение участников образовательного процесса, т.ч. лиц с особыми образовательными потребностями, а также организовывать собственное профессионально-личностное развитие	ПК-10.1. Организует дополнительное образование детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности.	– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; – организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»
	ПК-10.2. Осуществляет организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.	– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста;	01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)» 01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
ПК-11 Способен организовывать и проводить тренировочные мероприятия, осуществлять спортивную подготовку на различных этапах по избранному виду спорта и (или) группе видов спорта	ПК-11.1. Руководит пополнением резерва спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
	ПК-11.2. Руководит подготовкой и состязательной деятельностью спортивной сборной субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	– использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;	05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
Тип задач сопровождения в профессиональной деятельности			
ПК-12 Способен сопровождать физкультурно-спортивную подготовку сборных команд и спортсменов на основе новейших методик и технологий	ПК-12.1. Методически сопровождает деятельность специалистов в образовательной организации, осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта.	– сопровождение тренировочного процесса;	05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
	ПК-12.2. Проводит отбор перспективных спортсменов, комплектование спортивной сборной команды субъекта Российской Федерации (по виду спорта, спортивной дисциплине).	– сопровождение спортивной подготовки и спортивного отбора.	05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Задачи профессиональной деятельности	Основание
Организационно-управленческий тип задач профессиональной деятельности			
ПК-13 Способен руководить деятельностью физкультурно-спортивных организаций и общественных объединений	ПК-13.1. Руководит организацией и проведением физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в физкультурно-спортивной организации.	<ul style="list-style-type: none"> – изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа; – исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы; 	05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта
	ПК-13.2. Организует подготовку резерва спортивных сборных команд Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> – использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления; 	05.003 «Тренер» 05.005 «Инструктор-методист» 05.008 Руководитель организации (подразделения организации), осуществляющей деятельность в области физической культуры и спорта

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Структура образовательной программы, включая объёмы блоков программы, модулей Блока 1 «Дисциплины (модули)» и практик, приведена в таблице 7.

Таблица 7

Структура образовательной программы

Структура образовательной программы		Объем элементов программы в з. е.
Блок 1	Дисциплины (модули), в том числе:	69 з.е.
	– Обязательная часть	27 з.е.
	– Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	42 з.е.
Блок 2	Практика, в том числе:	42 з.е.
	– Обязательная часть	42 з.е.
	– Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	0 з.е.

Структура образовательной программы		Объем элементов программы в з. е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация, в том числе:	9 з.е.
	– подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3 з.е.
	– подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Общий объем образовательной программы		120 з.е.

Учебный план, включая календарный график учебного процесса, представлен в Приложении № 1.

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая методические указания для обучающихся по освоению дисциплины, оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении № 2.

Программы практик, включая методические указания, оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении № 3.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении № 4.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Все обучающиеся обеспечены неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Южного федерального университета, электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Все обучающиеся имеют доступ в помещения для самостоятельной работы, оснащённые компьютерной техникой, подключённой к сети «Интернет».

Материально-техническое обеспечение (включая используемые учебные аудитории, перечни оборудования, технических средств обучения, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения) и учебно-методическое обеспечение образовательной программы представлены в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Реализация ОП ВО обеспечивается педагогическими работниками Южного федерального университета, квалификация которых удовлетворяет квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

К реализации ОП ВО Университетом привлекаются работники из числа руководителей и сотрудников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) ОП ВО.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется кандидатом педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой спортивных дисциплин Академии физической культуры и спорта Южного федерального университета Чертовым Николаем Викторовичем.

Сведения об условиях реализации основной профессиональной образовательной программы приведены в Приложении № 5.

Для получения образования обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Университет создаёт специальные условия, регламентированные локальными нормативными актами. Адаптированная образовательная программа разрабатывается по личному заявлению обучающегося с инвалидностью и ОВЗ на основе данной ОП ВО с учётом индивидуальной программы реабилитации или абилитации.